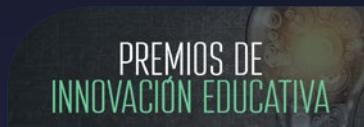




Neuroscience is our new educational approach for children from 0-5 years of age.

Nuestra nueva forma de aprender y enseñar en la etapa de 0 a 5 años es a través de la **Neurociencia**.



PREMIOS DE
INNOVACIÓN EDUCATIVA

#premiosie

British School Alzira, Xàtiva & Gandia Group

is investing as never before in Neuroscience and Language Immersion.

Welcome to the future of education.



En el **British School de Alzira, Gandia y Xàtiva** hemos realizado la más importante inversión de la historia en neurociencia e inmersión lingüística.

Bienvenido a la educación del futuro.



Scientific research has proven that experiential learning through the senses in a motivating atmosphere is the foundation of a high quality academic education.

Play and physical activity produce curiosity, interest, motivation and amazement, the driving force during early years of learning.

The brain needs emotions to learn, if it is not stimulated, it cannot develop correctly. Educating involves stirring the emotions to encourage development and learning.

Educational Neuroscience proves that memorizing concepts is much less effective than acquiring new knowledge through experiential learning.

*Scientific magazines uphold that **Neuroeducation** guarantees teaching that captivates the students' attention and motivates them, while providing the materials and space needed to create a positive*

Investigaciones científicas avalan que la experimentación a través de los sentidos en una atmósfera motivadora es la base para un aprendizaje académico de calidad.

A través del juego y la actividad física se consigue crear curiosidad, interés, motivación y asombro, lo que constituye el motor del aprendizaje en la etapa de 0 a 5 años.

El cerebro necesita emociones para aprender, si no se estimula, se estropaea. Educar significa emocionar y propiciar el desarrollo y el aprendizaje.

La **Neurociencia educativa** concluye que la memorización de conceptos es mucho menos efectiva que la adquisición de nuevos conocimientos a través de la experimentación.

Revistas científicas defienden que la **Neuroeducación** debe garantizar una docencia que sea capaz de despertar la atención y motivación de los alumnos, dotándoles de materiales y espacios que creen ambientes positivos.

Connecting the first brain cells

The brain needs emotions to learn

The **early years** of life are essential to defining and developing personality traits. This is because at this stage, the brain's plasticity and ability to create neural connections is at its greatest. Neural circuits that carry all the information about the human being are formed during the early years of life. These circuits are not formed spontaneously, but instead come about as a result of **external stimulation**.

The brain needs emotions to be able to learn. **Educating involves stirring the emotions** to encourage development and learning.

How can this be achieved? By creating a positive environment that offers excitement, an element of surprise, creativity, imagination... Being aware of the influence these emotions exert on learning enables us to channel them into situations that boost learning and growth for our little ones.



Conectando las primeras neuronas

El cerebro necesita emociones para aprender

La **primera infancia** constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad, debido a la gran *plasticidad* y la gran capacidad de crear **conexiones neuronales** del cerebro a estas edades. Los circuitos neuronales por donde va a discurrir toda la información del ser humano se forman en la primera infancia, y no de manera espontánea, sino a partir de **estímulos externos**.

El cerebro necesita emociones para aprender. **Educar significa emocionar** y propiciar el desarrollo y el aprendizaje.

¿Cómo se puede educar emocionando? A través de la creación de **ambientes positivos**, mediante la ilusión, a través de la sorpresa, fomentando la creatividad, la imaginación... conociendo la influencia que tienen los estados emocionales, podemos controlarlos para generar las condiciones que impulsen el aprendizaje y el desarrollo de nuestros más pequeños.





Learning by doing

Early Years Education Stage in the UK

Our educational learning is based on "**learning by doing**" the foundation of the British Curriculum. This educational method focuses on promoting independent discovery and learning based on the following 4 pillars:

- **Every child is unique**
- **Positive interaction with others**
- **Favourable learning environment**
- **Learning and growth**

When children can learn at their own pace, they become more independent and develop more self-esteem. When they learn through playful activities, they do not feel forced to do anything but instead enjoy everything they do, feeling motivated and curious. The teaching-learning process revolves around them as an individual.

Our unique learning spaces are full of resources. Each and every corner has a specific purpose and meaning. Everything is designed to excite and enhance the educational process through experiential learning. All of this is coupled with complete **language immersion**.



Aprendo haciendo

La educación infantil en Inglaterra: Early Years Foundation Stage

El planteamiento pedagógico de nuestros colegios a estas edades se basa en la filosofía "**Learning by doing**". base del Curriculum Británico; esta función educativa gira entorno a la formación de hábitos de autonomía personal y aprendizaje por descubrimiento, basándose en 4 pilares fundamentales:

- **Cada niño es único**
- **Las relaciones interpersonales positivas**
- **Los entornos favorables**
- **Aprendizaje y desarrollo**

Los niños aprenden a su propio ritmo, lo que hace que sean más autónomos y con una autoestima más fuerte. A través del juego no se ven forzados a hacer nada que no les guste, y en cambio, disfrutan de lo que hacen en cada momento, se sienten motivados y curiosos, siendo los protagonistas de su propio proceso enseñanza-aprendizaje.

Nuestros espacios son únicos y están diseñados y organizados con multitud de recursos, donde cada rincón tiene su propósito y misión, con el objetivo de emocionar al alumno, estimulando su proceso de aprendizaje mediante la experimentación y todo ello bajo una total **inmersión lingüística en inglés**.

Why have we pioneered this project and spearheaded its implementation?

Children learn by **exploring** their surroundings through the **senses**, a process that enables them to understand the world around them. It is therefore essential for teachers to stimulate their **sensory development** during their early years of learning. This will help them to interact with their surroundings which, in turn, will have a positive effect on their language and social skills as well as their cognitive development.

Our main goal is to offer our students a **top-quality education** that will put them on the right path to achieve success in their future learning, in both cognitive and emotional aspects.

To achieve this, we stimulate the senses through perception and sensory skills, creating a **motivating atmosphere** where children feel free to explore, discover and enjoy different sensorial experiences. We stimulate, motivate and continually set new challenges before our children to ensure that their **curiosity**, **interest**, **motivation** and **amazement** are kept alive. This is the **driving force that motivates our learning**.

¿Por qué somos defensores de este proyecto y pioneros en implementarlo?

A través de los **sentidos** y mediante la **exploración** del entorno, el niño puede construir sus aprendizajes y es capaz de comprender el mundo que le rodea. Por esta razón los docentes deben favorecer el **desarrollo sensorial** de los niños en Educación Infantil, ayudándoles a interactuar con el entorno, beneficiando así su lenguaje, socialización y desarrollo integral y cognitivo.

Nuestro objetivo principal es ofrecer a nuestros alumnos una **educación integral y de calidad** para afrontar con éxito sus futuros aprendizajes, tanto cognitivos o de conocimiento, como emocionales.

Para ello, trabajamos las sensaciones, la percepción y lo sensorial, creando una **atmósfera motivadora** en la que el niño goza de libertad para explorar, descubrir y disfrutar de las diversas experiencias sensoriales. Estimulamos, motivamos y proponemos nuevos retos continuamente de manera que mantengamos la **curiosidad**, el **interés**, la **motivación** y el **asombro**, lo que constituye el **motor de nuestro aprendizaje**.



Creating new spaces

In order to implement our philosophy based on Neuroeducation, spaces are needed that provide children from 0 to 4 years of age with the opportunity to experience, feel and develop their level of sensory investigation.

Globalisation and the impact of latest technology, as well as the amount of research that has been carried out in the field of Neuroscience, has changed their way of learning, communicating and focusing their attention. They need to have the space and materials required to change the teaching and learning process and bring in a new approach that transforms them into an active element of their learning as developed through the different areas of our EYFS facilities.



A la vanguardia del desarrollo de nuevos espacios



Para poder implementar esta filosofía basada en la neuroeducación, es necesario disponer de espacios que posibiliten a los niños de 0 a 4 años la oportunidad de experimentar, sentir y desarrollar su nivel de investigación sensorial.

La globalización y el impacto de las nuevas tecnologías, así como numerosos estudios e investigaciones desde el campo de la neurociencia, hacen que se deba ofrecer un aprendizaje con gran variedad de recursos materiales y espacios que permitan un cambio metodológico, de forma que nuestros más pequeños sean un elemento activo en el proceso de aprendizaje desarrollado a través de las diferentes zonas de las que dispone el área de nuestro Early Years Foundation Stage (EYFS).



Training the senses

Multi-Sensory Area

Our **multi-sensory stimulation area** is designed to expose our students to controlled stimulus with the main purpose of contributing to their basic learning in addition to opening doors to relationships and significant learning.

A multi-sensory environment offers safe, motivating surroundings with elements such as music, coloured lights, projectors, optic fibre, light tables, aromas, textures, environmental education, etc... An environment like this encourages our little ones to explore, discover and enjoy their senses.

Sensory stimulation refers to information that enters the brain through the senses, creating sensations and perception.

This constitutes the first building block for any kind of learning, as it is the first stage of developing basic cognitive functions (attention and memory) and paves the way to develop higher cognitive functions (problem-solving, reasoning, language skills and creativity).

Exploring their surroundings through movement (action and experiential learning) and the senses enables children to complete the assimilation and accommodation process, allowing them to build on their learning and get to understand the world around them. Their thinking, intelligence and language skills benefit greatly from abundant sensory stimulation.



Entrenamos nuestros sentidos

Zona Multisensorial

Nuestra área de **estimulación multisensorial** es el espacio diseñado para que nuestros alumnos estén expuestos a estímulos controlados, con el objetivo final de facilitar así los aprendizajes básicos y que abra puertas a generar relaciones y aprendizajes significativos.

En un ambiente multisensorial, un entorno seguro y motivador con elementos como son la **música**, las **luces de colores**, **proyectores**, **fibra óptica**, **mesas de luz**, los **aromas**, las **texturas**, **educación medio ambiental** etc... nuestros pequeños exploran, descubren y disfrutan de los sentidos.

Cuando hablamos de estimulación sensorial, hacemos referencia a la entrada de información al sistema nervioso a través de los sentidos, para poder elaborar sensaciones y percepciones.

Esto constituye el primer elemento sobre el que se construye cualquier aprendizaje, ya que supone la primera etapa del desarrollo de las funciones cognitivas básicas (atención y memoria), y permite el desarrollo de las funciones cognitivas superiores (resolución de problemas, razonamiento, lenguaje y creatividad).

Gracias a los sentidos y explorando el entorno mediante el movimiento (acción y experimentación), se produce el proceso de asimilación y acomodación, que permiten la construcción de aprendizajes y la comprensión del mundo que nos rodea. La riqueza de estímulos sensoriales beneficia el desarrollo del pensamiento, la inteligencia y el lenguaje.

Learning through movement

Psychomotor Area

The first language all humans learn is "*the ability to voluntarily move in a coordinated and orderly fashion*".

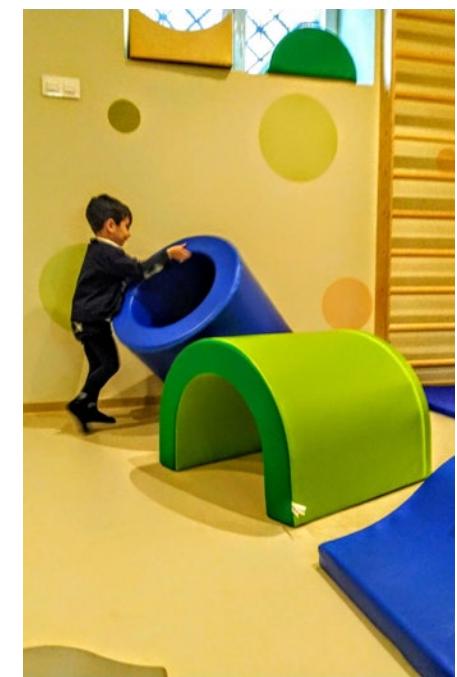
The main pillar of our educational project involves creating an environment that is conducive to **motor play**. This is essential for early development of physical, motor, social, emotional, cognitive and language skills, as it allows children to relate to their surroundings, interact with their classmates and different objects, develop emotionally and get better acquainted with their autonomy.

Nos educamos en el movimiento

Zona Psicomotricidad

El primer lenguaje de todo ser humano es "*la capacidad para realizar movimientos voluntarios dentro de un orden y una coordinación*".

El pilar fundamental de nuestro proyecto educativo reside en impulsar el **juego motor**, tan importante en el desarrollo infantil a nivel físico, motor, socioemocional, cognitivo y de lenguaje, puesto que con éste, los niños empiezan a relacionarse con el entorno, a interactuar con sus compañeros y los diferentes objetos, a desarrollarse afectivamente y a conocer mejor su autonomía.





We share our success

Assembly Area

It is vital to share learning and encourage cooperative work. In line with this, a miniature amphitheatre was created with a work display area and a large interactive screen, enabling children to share their experiences and learning at weekly **Assemblies**.

This area also has a **reading corner**, an essential area where children can find enjoyment in reading in a specially-adapted environment fully stocked with a wide range of books that will introduce them to the foundations of the **English language**. A basic process that makes it easier to absorb and develop a knowledge of English. Each and every detail of this area was carefully selected to make reading the ultimate learning experience.

Compartimos nuestros logros

Zona Assembly

Es importante compartir el aprendizaje y favorecer el trabajo cooperativo, por tal motivo se ha diseñado un área con un anfiteatro a proporción, con una zona de exposición de trabajos dotada de una gran pantalla interactiva donde los alumnos pueden compartir sus experiencias y aprendizajes a través de las "**Assemblies**" semanales.

Esta zona dispone además de un "**Reading Corner**", un importantísimo espacio de lectura, donde nuestros alumnos pueden acceder y disfrutar del aprendizaje lector en un entorno adaptado a ellos y dotado de un extenso catálogo de libros, acercándoles a los cimientos de la **literatura inglesa**, proceso básico para conseguir una fácil absorción y desarrollo del inglés. Se ha estudiado hasta el último detalle para que todos los elementos que conforman esta zona induzcan a que la lectura se convierta en toda una experiencia.

Learning to learn Role Play Area

“Creating a motivating and experiential environment is the only way to stimulate interest and learning”

One of the most captivating areas of our project is the role play zone. This area is designed to promote role play in a fun and stimulating setting, helping children to interact with their classmates in different situations and contexts. Role play and drama offer opportunities to see a child's comprehension of the adult world.

This stimulates both body and mind which, in turn, reinforces sensitivity, expression, coordination, confidence, empathy... while creating a need to verbalise and develop language in order to relate to others and express needs.

Aprendemos a aprender Zona Role Playing

“Solamente creando un entorno motivador y vivencial será objeto de interés y aprendizaje”

Una de las actividades con más encanto de nuestro proyecto es "el juego simbólico". El espacio está destinado tanto en su interior como en sus alrededores, a las tareas de **"Role playing"** en un entorno muy estimulante y divertido, ayudando a los niños a empatizar con sus compañeros en entornos y contextos diferentes. El **Juego Simbólico** y el **Teatro** nos muestran el grado de comprensión que el niño adquiere por las acciones del adulto y su mundo.

La estimulación cuerpo-mente que se genera **permite que se refuerce la sensibilidad, la expresión, la coordinación, la seguridad personal, la empatía**... lo que crea la necesidad de verbalizar y desarrollar el lenguaje para relacionarse con los demás y expresar necesidades.





Getting a breath of fresh air

Outdoor area

All our centres have spacious outdoor areas. Every corner of the outdoor area is interconnected by a wide range of innovative elements and avant-garde outdoor educational materials planned to the last detail to meet safety needs and design criteria.

These differentiated spaces have been carefully designed and equipped with a multitude of resources purposefully created to develop different skills: gardens, tepees, psychomotor areas... designed both to encourage interaction with the surroundings and find enjoyment in experiential activities and routines. This enables us to continue to further physical and emotional development in a cross-curricular and interdisciplinary way.

Experimentamos al aire libre

Zona Outdoor

En todos nuestros Centros educativos destinamos en las zonas de aire libre espacios que comprenden una gran extensión de terreno. Todos y cada uno de los rincones están diseñados con multitud de elementos innovadores y de vanguardia educativa en zonas *outdoor*, pensadas al detalle sin descuidar su diseño y su seguridad.

Dichas zonas han sido exhaustivamente estudiadas con multitud de elementos diseñados ex profeso para propiciar el desarrollo de distintas competencias, creando rincones diferenciados –huertos, tipis, **zona de psicomotricidad gruesa**, tanto para trabajar el medio que nos rodea, como para **actividades vivenciales** y de **rutinas experimentales**–, permitiendo continuar trabajando desde todas las áreas del desarrollo físico y emocional de nuestros alumnos de manera transversal e interdisciplinar.

Specialised tracking

Department of Educational Psychology

Our Department of Educational Psychology implements an exceedingly practical and preventive programme that provides guidance in the following areas:

- **Helping children to reach their optimum level of maturity and development in all areas.**
- **Enabling them to reach their maximum potential in areas of skill such as cognitive, verbal and motor development.**
- **Preventing secondary problems that could arise during physical, emotional or cognitive development.**
- **Encouraging basic skills that are essential to future learning.**
- **Promoting personal autonomy and social interaction with surroundings.**
- **Providing guidance for parents, helping them to understand their child's characteristics and implicating them in the education and rehabilitation process.**

 Early Years Foundation learning is the basis of the educational system, it is the most important stage of learning when the foundation blocks are laid for future learning.

 Thank you for joining our project, and allowing us to put all our enthusiasm and passion into EDUCATION, the most gratifying of all professions

Seguimiento especializado

Departamento Psicopedagógico

Desde nuestro Departamento Psicopedagógico ofrecemos una programación eminentemente práctica y con carácter preventivo y orientativo, que incluye:

- Ayudar a los niños a alcanzar su óptimo grado de madurez y desarrollo en todas las áreas.
- Favorecer al máximo el uso del potencial que poseen a nivel cognitivo, motor y verbal.
- Prevenir y evitar la aparición de problemas secundarios en el desarrollo físico, afectivo o cognitivo.
- Proporcionarles habilidades básicas que son imprescindibles para futuros aprendizajes.
- Facilitar y favorecer el desarrollo de los hábitos de autonomía personal y la relación social con el medio.
- Orientar a los padres, ayudarles a comprender las características de sus hijos e implicarles en su educación y rehabilitación.

 La educación infantil es la base del sistema educativo. Es la etapa en la que se ponen los cimientos sobre los que se sostendrán los futuros aprendizajes y, por tanto, la más importante.

 Gracias por unirse a nuestro proyecto educativo y permitirnos poner todo nuestro entusiasmo y pasión en la más gratificante de las profesiones: la Educación.



BRITISH SCHOOL ALZIRA

*Ctra. Alzira a Tavernes km. 11
46792 La Barraca
de Aguas Vivas (Valencia)*

bsalzira@colegiosbritanicos.com

www.bsalzira.com



BRITISH SCHOOL XÀTIVA

*Rotonda Puente de la Beata
Inés s/n (Ronda Norte)
46800 Xàtiva (Valencia)*

bsxativa@colegiosbritanicos.com

www.bsxativa.com



BRITISH SCHOOL GANDIA

*Plaça de la Llum, 3
46701 Gandia
(Valencia)*

bsgandia@colegiosbritanicos.com

www.bsgandia.com

902 123 883

colegiosbritanicos.com